

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ "Тетюшская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Михеева И.Ю.

Протокол № 1 от «22» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

Вахтурова Н.Г.

Протокол № 1 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Тетюшская СОШ №2
им. А.А. Соколовского"

Гаффаров Ф.Ф.

Приказ №144-о/д от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА
С ЗПР
(Вариант 7.2)

г. Тетюши, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР, наряду с другими учебными трудностями, испытывают затруднения при формировании навыка чтения. Они долго и с большим трудом овладевают техникой чтения, недостаточно понимают смысл прочитанного, во время чтения могут допускать большое количество разнообразных ошибок (пропуски, замены, перестановки букв, ударение, чтение по догадке и др.). Обучающиеся с ЗПР часто оказываются не в состоянии самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Они затрудняются передать главную мысль прочитанного, установить причинно-следственные связи, самостоятельно охарактеризовать героев произведения и дать оценку их поступкам. Обучающиеся с ЗПР долгое время затрудняются в правильном интонировании при чтении.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами

текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционная направленность обучения предполагает введение дополнительных видов деятельности и специальных упражнений, направленных на преодоление недостатков в развитии речи обучающихся с ЗПР, обогащение словарного запаса, активизацию развития звукового анализа и синтеза как основы профилактики специфических ошибок чтения. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дислексия.

Для совершенствования техники чтения, преодоления разнообразных ошибок и затруднений у обучающихся с ЗПР проводятся специальные тренировочные упражнения, включающие чтение слоговых таблиц, столбиков слов с наращиванием слогов, чтение пар слов, отличающихся одной буквой, преобразование слов, отработка чтения слов определенной слоговой структуры и др. Также используются упражнения по расширению поля зрения читающего, тренировки зрительного восприятия. Особое место отводится работе с текстом, в процессе которой обучающиеся поэтапно переводятся от умений работать с помощью учителя к самостоятельному анализу прочитанного. Склонность обучающихся с ЗПР к механическому чтению требует необходимости усиления видов деятельности учащихся над осознанностью чтения, пониманием прочитанного. С первого класса проводится работа над выборочным чтением, нахождением в предложении или тексте заданных слов, выражений, отрывков. Обучающиеся с ЗПР приучаются к целостному анализу прочитанного, поиску логических связей между частями произведения, причинно-следственных связей между событиями. Большое значение уделяется словарной работе. Происходит развитие понятийной стороны речи, расширение словаря; обучающиеся с ЗПР приучаются обращать внимание на непонятные слова, развивают привычку выяснять их значение, более тонко анализируют языковой материал. Должна предусматриваться специальная продолжительная работа по

обучению пересказу. Обучающиеся учатся излагать тексты небольшого объема с опорой на картинный план и ключевые слова, затем на план-вопрос и позже на совместно составленный план излагаемого текста, при этом визуальная поддержка может долго служить опорой для обучающегося.

При усвоении учебного предмета «Литературное чтение» у обучающихся с ЗПР формируется положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; происходит достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; формируется первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; происходит овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; происходит овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 198 часов: русского языка 132 часа и литературного чтения 66 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 дополнительном классе отводится 33 учебные недели (132 часа), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1 КЛАСС

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к

общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать после совместного анализа основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять с помощью учителя существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить после совместного анализа закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать с помощью учителя выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий, придерживаться последовательности действий в соответствии с целью.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте в **1 классе**, представлено в программе по русскому языку.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
1	Подготовительный этап	5
2	Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение	3
3	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении	6
4	Слоги в словах	6
5	Звуки речи	5
6	Букварный период	33
7	Речевая практика. Чтение предложений	6
8	Повторение и закрепление пройденного материала	2
	Итого	66

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Дата изучения	
				План	Факт
1	Ознакомление школьников с доступными по содержанию произведениями.	1	Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений, рассказов.		
2	Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.	1	Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.		
3	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	1	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.		
4	Знакомство с особенностями устной речи	1	Обучение заучиванию и декламации стихотворений.		
5	Знакомство с книгами	1	Знакомство с особенностями		

6	Передача содержания текста по вопросам	1	устной речи: правильное произношение, громкость, темп,		
7	Знакомство с произведениями устного народного творчества и детской литературы	1	владение ими при ответах на вопросы. Знакомство с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах). Передача содержания текста по вопросам. Знакомство с произведениями устного народного творчества и детской литературой.		
8	Практическое ознакомление с предложением.	1	Знакомство с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Выделение слова из предложения. Изменение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Устные высказывания на основе прослушанных текстов,		
9	Слова в предложениях	1			
10	Изменение порядка слов в предложении	1			
11	Составление предложений с предлогами	1			
12	«Чтение» предложений по условно-графической записи	1			
13	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания	1			
14	Обучение заучиванию и декламации стихотворений. Повторение и закрепление изученного	1			
15	Слово и предложение. Составление предложений по сюжетным картинкам	1			

	и их условно- графическая запись		сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Обучение заучиванию и декламации стихотворений.		
16	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	1	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Выделение гласных и согласных звуков в словах. Определение места звука в слове. Подбор картинок и названия слов с заданным звуком.		
17	Деление слов на слоги	1			
18	Выделение гласных и согласных звуков.	1			
19	Условно графическое обозначение гласных и согласных	1			
20	Определение места звука в слове	1			
21	Подбор картинок и названия слов с заданным звуком. Различие слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки.	1			
22	Гласные буквы А, а, обозначающие звук (а).	1	Ознакомление с отдельными звуками. Закрепление знаний о		
23	Гласные буквы У, у, обозначающие звук (у).	1			
24	Гласные буквы О, о, обозначающие звук (о).	1			

25	Гласные буквы ы , обозначающие звук (ы).	1	двух основных группах звуков		
26	Гласные буквы И, и, обозначающие звук (и).	1	русского языка. Установление последовательности звуков в слове, порядка следования звуков в слове. Обозначение звуков в схеме фишками. Обозначение гласных звуков в слове буквами. Выполнение инструкций учителя. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях.		
27	Согласные буквы Н, н , обозначающие согласные звуки (н`), (н).	1	Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами. Слог. Обучение приемам чтения прямых,		
28	Согласные буквы С, с , обозначающие согласные звуки (с`), (с).	1	обратных и закрытых слогов.		
29	Закрепление. Практическое упражнение в чтении слогов	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных		

			звуков с опорой на их звучание и артикуляцию. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Создание собственных устных высказываний по серии иллюстраций к произведению.		
30	Согласные буквы К, к , обозначающие согласные звуки (к'), (к).	1	Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами. Формирование плавного слогового навыка чтения вслух. Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие согласные. Ударение. Деление слов на слоги. Чтение слов с разделительным ь. Обучение чтению слов, включающих слоги с сочетением согласных. Чтение слогов с сочетаниями ча,чу, жи, ши. Й отированные гласные.		
31	Согласные буквы Т, т , обозначающие согласные звуки (т'), (т). Практическое упражнение в чтении слогов	1			
32	Согласные буквы Л, л , обозначающие согласные звуки (л'), (л).	1			
33	Согласные буквы Р, р , обозначающие согласные звуки (р'), (р). Практическое упражнение в чтении слогов	1			
34	Согласные буквы В, в , обозначающие согласные звуки (в'), (в).	1			
35	Согласные буквы П, п , обозначающие согласные звуки (п'), (п).	1			
36	Согласные буквы М, м , обозначающие согласные звуки (м'), (м). Практическое упражнение в чтении слогов	1			
37	Согласные буквы З, з , обозначающие согласные звуки (з'), (з).	1			
38	Согласные буквы Б, б , обозначающие согласные звуки (б'), (б). Практическое упражнение в чтении слогов	1			
39	Согласные буквы Д, д , обозначающие согласные звуки (д'), (д).	1			

40	Согласные буквы Г, г , обозначающие согласные звуки (г'), (г).	1	Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух. Понимание Услышанного произведения. Знакомство с малыми Фольклорными формами (колыбельные, потешки). Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. Инсценирование событий художественного произведения. Создание собственного высказывания на основе личного опыта.		
41	Согласные буквы Ч, ч , обозначающие согласные звуки (ч'), (ч). Практическое упражнение в чтении слогов	1	Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами. Формирование плавного слогового навыка чтения вслух. Устный анализ, составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных. Согласные звонкие и глухие.		
42	Согласные буквы Ш, ш , обозначающие согласные звуки (ш'), (ш).	1			
43	Согласные буквы Ж, ж , обозначающие согласные звуки (ж'), (ж). Практическое упражнение в чтении слогов	1			
44	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й)..	1			
45	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1			
46	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (й э).	1			

	Буква Е – показатель мягкости согласных. Практическое упражнение в чтении слогов		Твердые и мягкие согласные.		
47	Буквы Я, я, обозначающие звуки (й а). Буква Я – показатель мягкости согласного	1	Ударение.		
48	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (йо). Буква Ё, ё – показатель мягкости	1	Деление слов на слоги.		
49	Составление и чтение слогов, слов, предложений	1	Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.		
50	Согласные буквы Х, х , обозначающие согласные звуки (х'), (х). Практическое упражнение в чтении слогов	1	Йотированные гласные.		
51	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки (й у). Буква Ю – показатель мягкости согласных.	1	Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками.		
52	Согласные буквы Ц, ц , обозначающие согласный звук (ц)	1	Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух.		
53	Буквы Э, э, обозначающие звук (э). Практическое упражнение в чтении слогов	1	Понимание услышанного произведения.		
54	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ).	1	Выделение звуков на слух из слов различных слоговых структур.		
55	Согласные буквы Ф, ф , обозначающие согласные звуки (ф'), (ф). Практическое упражнение в чтении слогов	1	Чтение слогов с сочетаниями ча, чу, жи, ши.		
56	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков.	1	Чтение слов с разделительным Ъ.		
57	Буквы Ь и ъ	1	Чтение слов и предложений,		

			написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке. Совершенствование навыков правильного, сознательного и выразительного чтения. Знакомство с произведениями детской литературы.		
58	Выделение звуков на слух из слов различных слоговых структур	1	Работа с текстами азбуки: чтение, анализ содержания, уточнение значения слов, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Создание собственных высказываний.		
59	Чтение слов и предложений, написанных печатными и рукописным шрифтом в азбуке	1			
60	Совершенствование навыков правильного, сознательного выразительного чтения. Знакомство с произведениями детской литературы.	1			
61	Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей	1			
62	Инсценирование событий художественного произведения. Создание собственного высказывания на основе личного опыта.	1	Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей. Инсценирование событий художественного произведения.		
63	Отработка техники чтения.	1	Создание собственного высказывания на основе личного опыта.		
64	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений	1			
65	Работа с текстом азбуки: чтение, анализ, уточнение слов, соотнесение прочитанного с иллюстрацией	1			

66	Создание собственных высказываний по картинкам, на заданную тему, с опорой на личный опыт	1			
----	--	---	--	--	--

Список литературы

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Учебники

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская)., 2021г.
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)

